

ひまわりからの メッセージ

130号

2022.7.11

NPO法人ひまわりの花内
西濃地域
発達障がい支援センター

発行人:中野たみ子

うかと思うからです。この思いは数年前からありました。が、コロナの感染拡大でのびのびにならなかったのでした。

高校に伺うみると以前にお目にかった方もいらっしゃいました。中でも二十数年ぶりにお会いしたのは工業高校の桐山明宏校長先生でした。はじめてお会いした時、桐山先生は、岐阜県の教育史の編纂に携わっておられ、私が川並学園へかわなみ作業所の前身)時代に書き綴ついた学級通信を取り上げて下さったのでした。

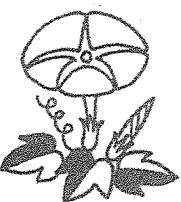
私が通信を書き始めたのは、川並学園時代でしたが、ひまわり学園に異動してからは学園だより「ひまわり」を、発達障がい支援センターの今は「ひまわりがくのメッセージ」を書き続けています。久しぶりに繙いてみると、一九八〇年からやがて年に発刊してきたことになります。遠い昔に桐山先生の尽力で「岐阜県教育史」に取り上げていただいたことが励みとなりて今に至っているのだと思いまます。

人の一生には様々な出会いがあります。そうして出会った人達に助けられ、支えられ、励まされて今の自分があるので、あと、桐先生との再会に際して改めて感謝の念を強くしました。

ところで、私は六月下旬から西濃圏域の高等学校に伺っています。義務教育終了後、高校を休学したりやめてしまったりして苦しんでいる生徒さんが少なからず存在することを知り、センターとして何と一緒に考えていくことはできないんだ

一本の電話

「何がどうのことは……？」



先日のことです。K・Kさんから電話がありました。(お母様は名前を出してくれて良いですとおっしゃったのですが)本人の承諾を得られていないので、イニシャルにしました。在宅だったうちおさらく承諾して下さいたと思いますが……(Kさんは体の不自由がありて車椅子で移動をされています。私が会ったのは三歳の頃だったでしょうか。目がぐるぐるとした利発そなかわいい男の子でした。

Kさんは、「今、大学生になりました。ぼくは今まで多くの人に助けられ支えられてきました。今があります。でも今度は困っている子どもたちががいれば何かお手伝いができるのかと思いません。もし何かあれば言って下さい」と言い自分の夢を語ってくれました。

Kさんの話を聞きながら、私は今まで歩みを振り返りました。辛かったであろうリハビリの日々、小学校では1メートルの方眼のグレーの線がはっきり見えない彼のためにお母さんが黒線を書いておられました。水泳で頭角をあらわした彼でしたが中学校から高校へ進む時には、

中学校の校長先生から入試に向けて配慮していただけのようじとの文書も出され、彼が言つよつて本当に多くの方々が支えてきたんだと思いました。もしかしたら、生きにくくことが辛いと思った日もあったかもしれません。この家族の支えもあり、たくましく成長されたのだなーーと胸がいっぱいになりました。もちろんこれからも様々なことがあるでしょうがきっとKさんは自分を見つめながら生き方を探っていくのに違いないと思います。高校時代に偶然コンビニで出会った時には水泳で鍛えた上肢の筋肉の厚みにおどろかれた私でしたが、あの時よりもっともっとたくまくなつたKさんに会える日を楽しみに電話を切つたのでした。

自己理解の大切さ

~高等学校を訪問して~

Kさんのことについて言及したのには理由があります。実は六月に入りましたが、私は高校訪問をしています。何故そんなことを始めたのかと言ふと、成人期の相談を受けるようになつて、義務教育後に家にひきこもつてしまつたり、進学や就労で困つてゐる人たちに会つてあげたい。もっと早く気づいてあげることはできなかつたのが、私達に何がどうのことはないのかと思うようになったからなのです。しかも、高校訪問で知られたのは、サホートブックや個別支援計画を無かつたことにしたいという保護者の方

が少なからずいらっしゃるという現実でした。

発達障害という診断を受けたことがいけない」とどうか。サポートブックを作り、幼児期から配慮をしてもらつたり支援をされてもいたことが恥ずかしいことなのでしょうか。発達障がいの特性をもつ子も園も学校も支えてくれてきたのではないでどうか。家庭でもじ配りをして育つべきだのではなくたでしようか。

幼児期、ことはが遅かったり、落ちつきなく動き回ったり、感覚過敏があつて芝生や湖を嫌がったり、偏食もあってお母さんは苦笑されたのではないかでどうか。保育園では集団に入れなかつたり、友だちと上手くかわれないなどたり、トラブルもあつたかもしれません。大人しくて不安な子は園に行くのを嫌がり大泣きの毎日だった思い出もあるでしょう。

小学校への「引きつき」会では、お母さん達は皆、真剣に自分の

お子さんを理解してもらおうとなっていました。それでも多動な子はじつとして、離席や勝手な行動もあったことでしょう。通級指導教室でSSTやビジョントレーニングなどもあり、小学校を卒業する頃には特性も目立たなくなつてしまつたことでしょう。担任の先生からは、「勉強もできているし、サポートブック(スマイルブックなど)の引きつきも必要ないでどう」。等と言われて、すっかり安心された方もいらっしゃることでしょう。

そして中学校では、生徒たちは本当に静かに学習に取り組

んでいる姿が見られます。もちろん登校しごりや不登校の生徒も少なくはありませんが、一昔前の荒れた中学校のイメージはありません。学習が分からなくても小学生の時のように暴れたり暴言をはいたりする姿はなくなつているようです。保護者の方たちも「せめて高校は卒業してもらいたい」「入れる高校へ…」「みんなと同じであつて…」という願いをもつて進んで行かれますようです。

そして、おそらく「皆と同じように」という願いの結果が「スマイルブックは持つません」「個別計画は要りません」という方向に進んでいくでしょう。でも、本当にそれで良いのでしょうか。今までの支援は必要のないお子さんだったのでどうか。これが先も本当に必要なお子さんなのでどうか。そして何よりもあなたのお子さんは誰の助けも借りずに今まで生きていられたのでしょうか。

確かに発達障がいのお子さんは見た目の違ひはないかも知れません。Kさんは脳性まひでしたから、多くの人達が心を寄せ、支えて下さつたに違いありませんし、本人も自覚せざるを得ないところ一面もあったことでしょう。でも、あなたのお子さんに対しても、その特性を理解し、必要だと思われる支援がなされただのではないでしょうか。

私は、子どもたちに自分が育つべき道を知つてもらいたりと思つのです。小さい時はどんな子どもだったか、どんなこと

に興味をもつていたのが、そしてその子自身が困っているのはどんな所で、それを周りの人たちがどのように関わってくれたのかと、「うことを知らせてあげてほしいのです。『あなた一人で大きくなつたのではない。多くの人たちが支えてくれたのだ。』と知らせてあげたいのです。そしてこれからも「誰でも苦手な所はあります」と教えてあげたいのです。

癡達障がいと言われた保護者の方たちは、もししかしたら必死になつて「皆と同じようだ」と思つて育てられたのかかもしれません。「勉強ができれば何とかなる」と思つてられたのがかもしれません。けれども、社会で生きていくといふことは、嫌なことでもやらなくてはならないし、相手の思いも汲みと、いかなければなりません。人の話にも耳を傾けなければならぬのです。周りの人たちが何をしているかを知って、自分の行動を制御していく力も必要です。でも、もし仮に子どもたちが自分の良さも苦手さも十分にわかっていて、たら、人に助けを求めるよりもいいでしょう。

サポートブックを作つておられるのなら、お子さんにそのことを話して下さい。サポートブックをもつたことは恥ずかしいことでもないし、駄目なこともあります。先生方も、サポートブックをやつしてほしーと思つます。先生方も、サポートブックをやめさせようとか支援計画を無しにしようとか思うのではなく

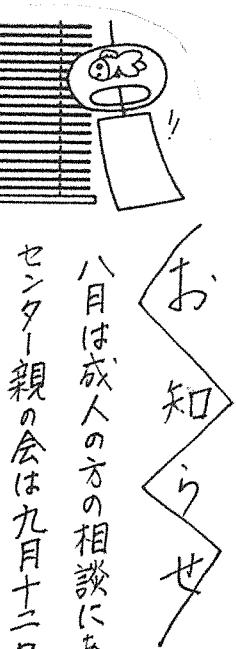
皆で考えていくことが、その子の未来の自立につながることなのだと考えたい、だいたいのです。

人は誰も一人では生きていけません。私も多くの人達に支えていただいて、今が在ります。私たちは、子どもたちの障壁になつてはならないと思ひます。

子どもたちが今後大きくなり、思春期を経て大人になつていく時、必要なことは「自己理解」です。もしも私たち周りの大人が子どもたちに誤った自己理解をさせてしまったとしたら、それは私たちの責任ではないでしょうか。

「俺は悪くない。悪いのは親だ」とか「悪いのは周りの人たちだ」という認知をもたせましたとしたら、本当に不幸なことだと思います。その点をよく考えて下さって、将来の自立に向けての親子の会話を始めください。大いたい、先生方の協力もぜひお願ひしたいと思つています。

私たち一人ひとりが「出会いで良かった」と思つてもうえる大人でありたいですね。私もその一人になれそうに生きていかなくては……と思つています。……が……？



八月は成人的な相談にあくるので次回の
センター親の会は九月十二日です。